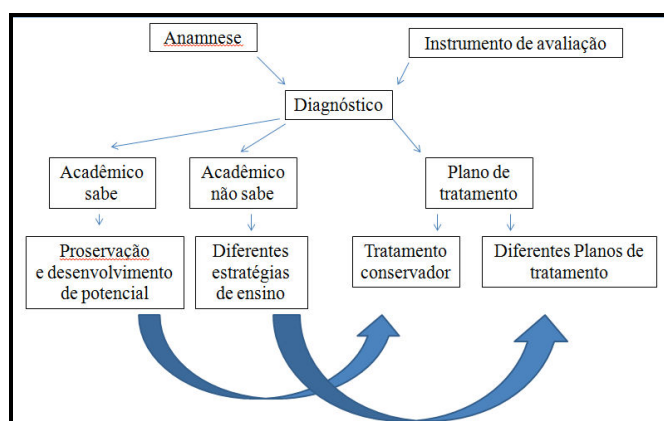


APRESENTAÇÃO

O uso das metodologias ativas refere-se ao preconizado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Odontologia¹. Trata-se de como diferentes estratégias de ensino corroboram para uma formação que propicie uma articulação entre os conhecimentos.

Durante o processo ensino-aprendizagem não cabe “pré-conceitos” ou estereótipos para definirmos como situações estáticas “O aluno não sabe” ou “o aluno não estuda”, mas caso haja essa constatação precisamos enquanto educadores traçar caminhos (estratégias/metodologias) para alcançar este acadêmico. Uma vez que o diagnóstico está feito é preciso tomada de decisão. Fazendo uma analogia da saúde com a educação podemos relacioná-las, como:



Fonte: Núcleo Docente Estruturante Odontologia (2014).

Em tempos de tantas transformações no mundo em que o conhecimento está difundido em diferentes mídias, cabe ao docente incorporar na sua prática pedagógica a possibilidade de diversificar caminhos para o processo ensino-aprendizagem.

O fruto deste anais representa um esforço do coletivo docente do Curso de Odontologia de Anápolis em planejar “aulas”² e/ou atividades de ensino-aprendizagem com aplicabilidade para a sua área. Foram recebidos trabalhos nas seguintes áreas: básica, dentística, periodontia, endodontia, prótese, cirurgia, diagnóstico, saúde coletiva, e orientação profissional.

¹ BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CES 3, de 19 de fevereiro de 2002**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Odontologia. Brasília, 2002.

² *sf (lat aula)* 1 Sala em que se dão ou recebem lições; classe. 2 Lição de uma disciplina; preleção. Definição retirada do Dicionário Michaelis. Disponível em: < <http://michaelis.uol.com.br/moderno/portugues/index.php?lingua=portugues-portugues&palavra=aula> >. Acesso em: 26 dez. 2014.

O entendimento é de que a “aula” em si deve provocar no acadêmico o interesse e estimulá-lo a aprofundar o conhecimento discutido em sala, promovendo o efetivo aprendizado. Levando em consideração que o aprendizado proposto precisa contar com diferentes estratégias de ensino que propiciem formação nas dimensões cognitivas, procedimentais e atitudinais, alcançando uma formação humana, crítica e reflexiva.

Núcleo Docente Estruturante.

ORGANIZAÇÃO

Comissão Organizadora

Brunno Santos de Freitas Silva

Cristiane Martins Rodrigues Bernardes

Lila Louise Moreira Martins Franco

Pedro Paulo Ferreira Spíndola

Ruberval Ferreira de Moraes Júnior

Comissão Técnica

Brunno Santos de Freitas Silva

Pedro Paulo Ferreira Spíndola

Organização dos Anais

Bárbara Moraes Arantes

Lila Louise Moreira Martins Franco